

Принято на заседании  
Педагогического Совета  
Образовательного учреждения  
ГБОУ лицея №329  
Протокол №1  
от 29 августа 2025 года

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБОУ лицея №329  
О. А. Беляева  
Приказ №54 от 29.08.2025 года

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
лицей №329 Невского района Санкт-Петербурга**

**Рабочая программа**

**Внеурочной деятельности**  
(курса, предмета, дисциплины (модуля))

по биологии «Мир биологии»  
(указание учебного предмета)

Для 9 класса (классов). Срок реализации рабочей программы 1 год

Евелева Светлана Юрьевна  
(Ф.И.О. учителя)

Санкт-Петербург  
(наименование города)

2025  
(год составления программы)

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

На уроках биологии в 9 классе недостаточное количество часов отведено для тщательной отработки знаний и умений базового уровня. Данный курс рассчитан на 34 часов (1 час в неделю) и предназначен для учащихся 9-х классов. При необходимости количество часов может быть сокращено за счет уплотнения тем курса. Данный курс предусматривает как теоретические занятия, так и практические занятия, целью которых является закрепление знаний. С этой целью, при проведении курса особое внимание уделяется повторению и закреплению наиболее значимых и наиболее трудно усваиваемых школьниками знаний из основной школы, изучаемых на заключительном этапе биологического образования: биология как наука, признаки живых организмов, система, многообразие и эволюция живой природы, человек и его здоровье, взаимосвязи организмов и окружающей среды. Кроме того, при изучении соответствующих разделов обращается особое внимание на формирование у учащихся умений работать с текстами, рисунками, иллюстрирующими биологические объекты и процессы, учащиеся должны научиться распознавать на рисунках основные органоиды клетки, органы и системы органов растений, животных, человека.

При проведении занятий данного курса, обращается внимание на закрепление материала, который постоянно вызывает затруднения у учащихся: химическая организация клетки; обмен веществ и превращение энергии; нейрогуморальная регуляция физиологических процессов, протекающих в организме человека; особенности митоза и мейоза, фотосинтеза и хемосинтеза, биогеоценозы и агроценозы, характеристика классов и семейств покрытосеменных растений, классов позвоночных животных., взаимосвязей организмов и окружающей среды.

Также, упор делается на формированию у школьников умений обосновывать сущность биологических процессов и явлений, наследственности и изменчивости, норм и правил здорового образа жизни, поведения человека в природе, последствий глобальных изменений в биосфере; умений устанавливать взаимосвязь строения и функций клеток, тканей, организма и окружающей среды; выявлять причинно-следственные связи в природе;

формулировать мировоззренческие выводы на основе знаний биологических теорий, законов, закономерностей.

В ходе проведения занятий будет уделяться большое внимание формированию предметной компетентности (природоохранной, здоровьесберегающей, исследовательской), формированию у учащихся умений работать с текстом, рисунками, схемами, извлекать и анализировать информацию из различных источников, формированию умений четко и кратко, по существу вопроса, письменно излагать свои мысли при выполнении заданий со свободным развёрнутым ответом.

В качестве текущего контроля знаний и умений учащихся предусмотрено проведение промежуточного контроля по пройденным темам.

**Цель курса:** повторение, обобщение и закрепление знаний, помощь в подготовке к итоговой аттестации.

**Задачи курса:**

- повторить и закрепить наиболее значимые темы из основной школы изучаемые на заключительном этапе общего биологического образования;
- закрепить материал, который ежегодно вызывает затруднения;
- сформировать у учащихся умения работать с текстом, рисунками, схемами, извлекать и анализировать информацию из различных источников;
- научить четко и кратко, по существу вопроса письменно излагать свои мысли при выполнении заданий со свободным развёрнутым ответом.

## ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ учащихся

*В результате изучения курса ученик должен*

**знать/понимать**

- ***признаки биологических объектов:*** живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов;
- ***сущность биологических процессов:*** обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;
- ***особенности организма человека,*** его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;

**уметь**

- ***объяснять:*** роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;
- ***распознавать и описывать:*** на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные

растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;

- **выявлять** изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;
- **сравнивать** биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
- **определять** принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
- **анализировать и оценивать** воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;
- **проводить самостоятельный поиск биологической информации:** находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий).

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол- во часов	Практи- ческие занятия
1	<b>Тема 1 Биология как наука. Методы биологии ( 2 ч.)</b>	<b>2</b>	
2	<b>Тема 2 Признаки живых организмов (2 ч)</b>	<b>2</b>	
	2.1 Клеточное строение организмов	1	
	2.2 Признаки живых организмов.	1	1
3	<b>Тема 3 Система, многообразие и эволюция живой природы (10 ч)</b>	<b>10</b>	
	3.1 Царство Бактерии.	2	
	3.2 Царство Грибы.	1	
	3.3 Царство Растения	3	1
	3.4. Царство Животные.	3	
	3.5 Учение об эволюции органического мира.	1	1
4	<b>Тема 4 Человек и его здоровье (18 ч)</b>	<b>18</b>	
	4.1. Сходство человека с животными и отличие от них. Общий план строения и процессы жизнедеятельности человека.	1	
	4.2. Нейро-гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма.	1	1
	4.3. Питание. Система пищеварения. Роль ферментов в пищеварении.	1	
	4.4. Дыхание. Система дыхания.	1	1
	4.5. Внутренняя среда организма.	1	
	4.6. Транспорт веществ. Кровеносная и лимфатическая системы.	1	
	4.7. Обмен веществ и превращение энергии.	1	1
	4.8. Выделение продуктов жизнедеятельности. Система выделения.	1	
	4.9. Покровы тела и их функции.	1	

	4.10. Размножение и развитие организма человека.	1	1
	4.11. Опора и движение. Опорно-двигательный аппарат.	1	
	4.12. Органы чувств, их роль в жизни человека.	2	1
	4.13. Психология и поведение человека. Высшая нервная деятельность	1	
	4.13. Гигиена. Здоровый образ жизни. Инфекционные заболевания.	1	
	4.14. Приемы оказания первой доврачебной помощи при неотложных ситуациях.	1	1
5.	<b>Тема 5 Взаимосвязи организмов и окружающей среды (4 ч)</b>	<b>4</b>	
	Влияние экологических факторов на организмы. Взаимодействия видов	1	
	Экосистемная организация живой природы.	1	
	Учение о биосфере.	1	1
	<b>Закрепление</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

**Итого:      34                      11**

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

№ п/п	Темы занятий
1	<p><b>Тема 1. Биология как наука. Методы биологии ( 1 ч.)</b>  Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Методы изучения живых объектов. Биологический эксперимент. Наблюдение, описание, измерение биологических объектов.</p>
2	<p><b>Тема 2. Признаки живых организмов (2 ч)</b>  Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Клетка как биологическая система. Неорганические вещества: вода и минеральные соли. Органические вещества клетки – белки, углеводы, нуклеиновые кислоты, АТФ и другие макроэргические вещества. Гены и хромосомы.  Нарушения в строении и функционировании клеток – одна из причин заболеваний организмов. Биологические мембраны. Строение эукариотической клетки. Мембранные и немембранные органоиды. Органоиды клетки, их структура, назначение в клетке. Органоиды клеток представителей разных таксонов. Включения клетки, цитоскелет – принципы организации, функции в клетке.  Вирусы – неклеточные формы жизни.</p> <p>Признаки организмов. Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Прокариоты и эукариоты. Строение ядра. Нуклеиновые кислоты, их роль в клетке. Хромосомы. Ген – носитель наследственности. Гены прокариот и эукариот. Матричный принцип воспроизведения информации. Комплементарность. Репликация ДНК. Принципы репликации ДНК. Жизненный цикл клетки. Интерфаза. Митоз и мейоз. Оплодотворение. Виды полового процесса. Метаболизм. Анаболизм и катаболизм на клетки. Биосинтез белка. Механизм биосинтеза белка. Транскрипция. Генетический код. Трансляция белка. Лизосомы. Автотрофы и гетеротрофы. Фотосинтез. Хемосинтез. Энергетический обмен. Гликолиз. Этапы гликолиза. Роль АТФ. Кислородный этап катаболизма глюкозы. Классификация организмов по способам питания. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Ткани, органы, системы органов растений и животных, выявление изменчивости организмов. Приемы выращивания и размножения растений и домашних животных, ухода за ними.</p>
3	<p><b>Тема 3. Система, многообразие и эволюция живой природы (7 ч)</b>  Царство Бактерии. Роль бактерий в природе, жизни человека и собственной деятельности. Бактерии – возбудители заболеваний растений, животных, человека.</p> <p>Царство Грибы. Лишайники. организация, классификация, роль и место в биосфере, значение для человека.</p> <p>Царство Растения. Систематический обзор царства Растения: мхи, папоротникообразные, голосеменные и покрытосеменные (цветковые). Ткани и органы высших растений. Основные классы и семейства цветковых растений.</p> <p>Царство Животные. Систематический обзор царства Животные. Общая характеристика беспозвоночных животных. Кишечнополостные. Плоские черви. Круглые черви. Кольчатые черви. Моллюски. Членистоногие. Тип Хордовые. Общая характеристика надклассов, классов. Характеристика классов животных: Земноводные, Пресмыкающиеся, Птицы, Млекопитающие.</p> <p>Учение об эволюции органического мира. Ч. Дарвин – основоположник учения об</p>



	эволюции. Усложнение растений и животных в процессе эволюции. Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы и результата эволюции.
4	<p><b>Тема 4. Человек и его здоровье (16 ч)</b>  Сходство человека с животными и отличие от них. Общий план строения и процессы жизнедеятельности человека.</p> <p>Нейро-гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Рефлекс и рефлекторная дуга. Железы внутренней секреции. Эндокринный аппарат. Его роль в общей регуляции функций организма человека. Нервная система человека. Рефлекс. Состав центрального и периферического отделов нервной системы. Вегетативная нервная система. Строение спинного и головного мозга.</p> <p>Питание. Система пищеварения. Роль ферментов в пищеварении.</p> <p>Дыхание. Система органов дыхания.</p> <p>Внутренняя среда организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость. Кровь и кровообращение. Состав и функции крови. Кроветворение. Роль клеток крови в жизнедеятельности организма. Взаимосвязь систем внутренней среды организма: крови, лимфы и тканевой жидкости. Иммунитет. Системы иммунитета. Виды иммунитета. Клеточный и гуморальный иммунитет. Кровеносная система. Сердце. Работа и регуляция.</p> <p>Транспорт веществ. Кровеносная и лимфатическая системы.</p> <p>Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Витамины.</p> <p>Выделение продуктов жизнедеятельности. Система выделения.</p> <p>Покровы тела и их функции.</p> <p>Размножение и развитие организма человека. Система размножения. Индивидуальное развитие человека. Эмбриональный и постэмбриональный период развития. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение.</p> <p>Опора и движение. Опорно-двигательный аппарат.</p> <p>Органы чувств, их роль в жизни человека.</p> <p>Психология и поведение человека. Высшая нервная деятельность. Условные и безусловные рефлексы, их биологическое значение. Познавательная деятельность мозга. Сон, его значение. Биологическая природа и социальная сущность человека. Сознание человека. Память, эмоции, речь, мышление. Особенности психики человека: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче из поколения в поколение информации. Значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей. Цели и мотивы деятельности. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер. Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека.</p>

	<p>Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Переливание крови. Профилактические прививки. Уход за кожей, волосами, ногтями. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание, рациональная организация труда и отдыха, чистый воздух. Факторы риска: несбалансированное питание, гиподинамия, курение, употребление алкоголя и наркотиков, стресс, вредные условия труда, и др. Инфекционные заболевания: грипп, гепатит, ВИЧ-инфекция и другие инфекционные заболевания (кишечные, мочеполовые, органов дыхания). Предупреждение инфекционных заболеваний. Профилактика: отравлений, вызываемых ядовитыми растениями и грибами; заболеваний, вызываемых паразитическими животными и животными переносчиками возбудителей болезней; травматизма; ожогов, обморожений, нарушения зрения и слуха.</p> <p>Приемы оказания первой доврачебной помощи при отравлении некачественными продуктами, ядовитыми грибами и растениями, угарным газом, спасении утопающего; кровотечениях; травмах опорно-двигательного аппарата, ожогах, обморожениях, повреждении зрения.</p>
5	<p><b>Тема 5. Взаимосвязи организмов и окружающей среды (4 ч)</b></p> <p>Влияние экологических факторов на организмы. Приспособления организмов к различным экологическим факторам. Популяция. Взаимодействия разных видов (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм). Сезонные изменения в живой природе.</p> <p>Экосистемная организация живой природы. Роль производителей, потребителей и разрушителей органических веществ в экосистемах и круговороте веществ в природе. Пищевые связи в экосистеме. Цепи питания. Особенности агроэкосистем.</p> <p>Биосфера – глобальная экосистема. Роль человека в биосфере. Экологические проблемы, их влияние на собственную жизнь и жизнь других людей. Последствия деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы.</p>
6	<p><b>Закрепление (1 час)</b></p>

## ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

№ п/п	Содержание	Коли- чество часов
1.	Решение заданий по темам: «Биология как наука», «Роль биологии в формировании современной естественно-научной картины мира, в практической деятельности людей», «Клеточное строение живых организмов», «Признаки живых организмов»	1
2.	Решение заданий по темам: «Царства: Бактерии, Грибы, Растения»	1
3.	Решение заданий по темам: «Царство Животные, Учение об эволюции органического мира»	1
4.	Решение заданий по темам: «Общий план строения человека», «Нейро-гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма»	1
5.	Решение заданий по темам: «Питание, дыхание»	1
6.	Решение заданий по темам: «Внутренняя среда организма человека», «Транспорт веществ» и «Обмен веществ»	1
7.	Решение заданий по темам «Система выделения», «Покровы тела», «Размножение и развитие человека»	1
8.	Решение заданий по темам: «Опорно-двигательный аппарат», «Органы чувств»	1
9.	Решение заданий по темам: «Психология и поведение человека», «Гигиена. Здоровый образ жизни», «Приемы оказания первой помощи»	1
10.	Решение заданий по теме: «Взаимосвязи организмов и окружающей среды»	1
11.	Обобщающий тест	1

**Итого: 11**

## **Учебно-методическое сопровождение курса.**

### **УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

Учебники 5,6,7,8,9 классов под редакцией В.В. Пасечника, Биология. Базовый уровень. Линия жизни, Москва, Просвещение ,2024-2025

### **МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Сборник тренировочных вариантов ОГЭ по биологии под редакцией В. С. Рохлова. ФИПИ. М.
2. Под общей редакцией Белоусова Э.Е., Г.Н.Панина Биология. Проверочные работы в формате ГИА. Сборник проверочных работ: учебно-методическое пособие. СПб.: Реноме
3. И.А.Бобрикова, В.С. Рохлов. Биология: типовые экзаменационные варианты. М.: Национальное образование
4. М.В.Высоцкая. Общая биология. 9-11 классы: разноуровневые упражнения и тестовые задания. Волгоград: Учитель
5. Г.И.Лернер Биология. Тренировочные задания. М.: Эксмо
6. В.С.Рохлов, Г.И.Лернер. Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения государственной итоговой аттестации в новой форме. М.: Астрель,

# **Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности**

**по биологии 9 класс . 2025-2026 ч. год**

(1 час в неделю в, 34 часа в год)

№	Тема	К о л - в о  ч а с о в	Дата прохождения темы		Форма занятия	Характеристика деятельности учащихся	Информацио нное сопровожден ие	Примечание
			По плану	По факту				
1	Тема 1. Биология как наука. Методы биологии (1час).							
1.1	Биология как наука. Признаки живых организмов.	1			Вводное занятие	Эвристическая беседа	Лекция учителя	

Тема 2. Признаки живых организмов. (4 часа)								
2.1	Клеточное строение живых организмов	1			Комбинированный	Беседа, план-конспект	Таблицы	
2.2	Нарушение строения и функционирования клеток. Вирусы	1			Комбинированный	Беседа, обсуждение	Таблицы	
2.3	Признаки живых организмов	1			Комбинированный	Беседа, план-конспект	Таблицы, лекция учителя	
2.4.	Ткани, органы, системы органов растений и животных.	1			Комбинированный	Беседа, обсуждение, <b>решение практических заданий</b>	Раздаточный материал для практикума	
Тема 3. Система, многообразие и эволюция живой природы (7 часов)								
3.1.	Царство Бактерии	1			Комбинированный	Беседа, работа с учебником, план-конспект	Презентации электронные, учебником 7 класса, таблицы	
3.2.	Царство Грибы	1			Комбинированный	Беседа, работа с учебником	Электронные презентации, учебник 7	

							класс, таблицы, муляжи грибов	
3.3.	Царство Растения	1			Комбини рованный	Лекция учителя, план- конспект	Электронные презентации, учебник 7 класса, таблицы	
3.4.	Основные семейства цветковых растений	1			Комбини рованный	Лекция учителя, план- конспект, заполнение сравнительной таблицы, <b>решение практических заданий</b>	Электронные презентации, учебник 7 класс, раздаточный материал для практической части, таблицы	
3.5.	Царство Животные	1			Комбини рованный	Лекция учителя, план- конспект, работа с учебником	Электронные презентации, учебник 7 класс, таблицы	
3.6	Тип Хордовые. Общая	1			Комбини рованный	Беседа, заполнение сравнительной таблицы	Учебник 7 класс,	

	характеристика.						таблицы	
3.7.	Учение об эволюции органического мира	1			Комбинированный	Беседа, обсуждение, <b>решение практических заданий</b>	Раздаточный материал для практической части, таблицы.	
<b>Тема 4. Человек и его здоровье (18 часов)</b>								
4.1.	Сходство человека с животными и отличие от них. Общий план строения человека и процессы жизнедеятельности	1			Комбинированный	Беседа, обсуждение, заполнение сравнительной таблицы	Таблицы, учебник 8 класс	
4.2.	Нейро-гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма	2			Комбинированный	Беседа, обсуждение, <b>решение практических заданий</b>	Учебник 8 класс, раздаточный  Материал для практической части, таблицы	
4.4	Дыхание	1			Комбинированный	Беседа, обсуждение, <b>решение</b>	Учебник 8 класс,	



						<b>практических заданий</b>	раздаточный Материал для практической части, таблицы, электронные презентации	
4.5	Внутренняя среда организма	1			Комбини рованный	Работа с учебником, составление схем	Учебник 8 класс, презентации электронные	
4.6	Транспорт веществ в организме. Кровеносная и лимфатическая системы	1			Комбини рованный	Работа с учебником, составление таблицы	Учебник 8 класс, таблицы	
4.7	Обмен веществ и превращение энергии	1			Комбини рованный	Беседа, обсуждение, работа с учебником, <b>решение практических заданий</b>	Учебник 8 класс, таблицы, раздаточные материал для практической части	
4.8	Питание	1			Комбини	Беседа, обсуждение,	Учебник 8	

					рованный	работа с учебником,	класс, таблицы	
4.9	Выделение продуктов жизнедеятельности	1			Комбини рованный	Беседа, обсуждение, работа с учебником,	Учебник 8 класс, таблицы	
4.10	Покровы тела	1			Комбини рованный	Беседа, обсуждение, работа с учебником	Учебник 8 класс, таблицы	
4.11	Размножение и развитие	1			Комбини рованный	Беседа, обсуждение, работа с учебником	Учебник 8 класс, таблицы	
4.12	Практическая работа	1			Практиче ское занятие, закреплен ие	<b>Решение практических заданий</b>	Раздаточный материал для выполнения практических заданий	
4.13	Опора и движение	1			Комбини рованный	Беседа, обсуждение, работа с учебником	Учебник 8 класс, таблицы, электронная презентация	
4.14	Органы чувств	2			Комбини рованный	Лекция, план-конспект, работа с учебником	Учебник 8 класс, таблицы, электронная	

							презентация	
4.16	Психология и поведение человека. ВНД	1			Комбинированный	Лекция, план-конспект, работа с учебником	Учебник 8 класс,	
4.17	Гигиена человека. Здоровый образ жизни.	1			Комбинированный	Беседа, обсуждение, работа с учебником, составление таблицы	Учебник 8 класс	
4.18	Приемы оказания первой помощи при неотложных ситуациях	1			Комбинированный	Беседа, обсуждение, работа с учебником, составление таблицы, <b>решение практических заданий</b>	Учебник 8 класс, электронная презентация, раздаточный материал для решения заданий	
<b>Тема5. Взаимосвязи организма и окружающей среды (4 часа)</b>								
5.1	Влияние экологических факторов на организмы. Взаимодействие видов	1			Комбинированный	Беседа, обсуждение, работа с учебником, план-конспект	Учебник 9 класс	
5.2	Экосистемная организация живой	2			Комбинированный	Беседа, обсуждение, работа с учебником, план-конспект,	Учебник 9 класс, раздаточный	

	природы					<b>решение практических заданий</b>	материал для решения заданий	
5.4	Учение о биосфере	1			Комбини рованны	Беседа, обсуждение, работа с учебником, план-конспект, <b>решение практических заданий</b>	Учебник 9 класс, раздаточный материал для решения заданий	
6	<b>Закрепление</b>	1			Обобще ние	<b>Решение практических заданий</b>	раздаточный материал для решения заданий	